

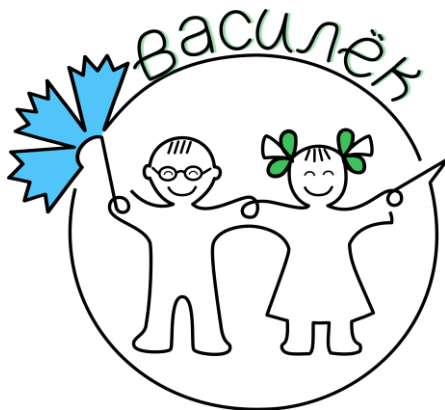


Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Детский сад № 173 «Василек»



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

деятельности детского сада

за 2024 год

Содержание

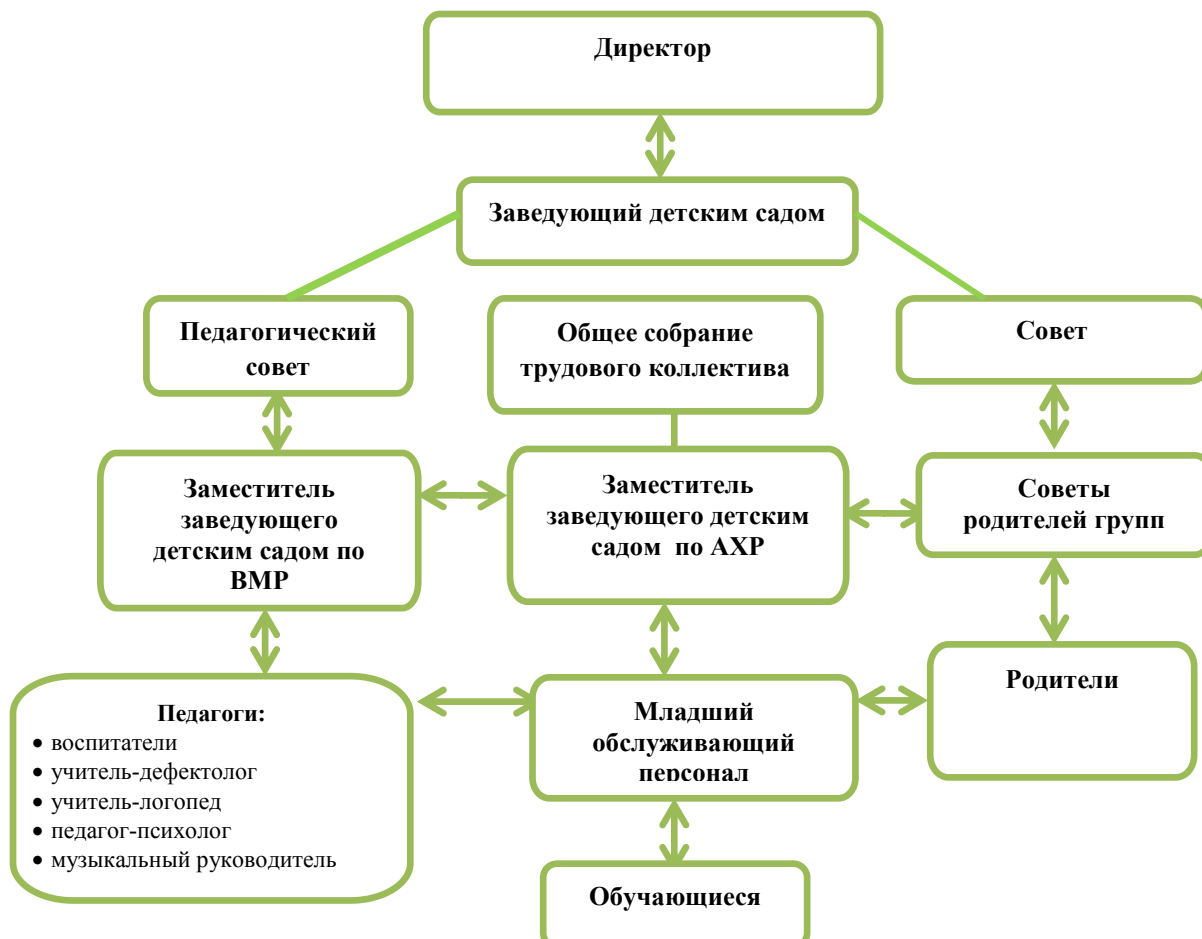
1. Общие сведения
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса
 - 2.2. Анализ качества подготовки воспитанников
 - 2.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания
 - 2.4. Анализ ресурсного обеспечения
 - 2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
3. Показатели деятельности
4. Выводы деятельности и перспективы развития
5. Приложение

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- ❖ Детский сад № 173 «Василёк» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Профессиональный педагогический коллектив «Василька» осуществляет свою образовательную деятельность по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, образовательный процесс строится на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения. Детский сад «Василек» является образовательной организацией с углубленной работой по художественно-эстетическому развитию детей.
- ❖ Расположение детского сада вдоль лесной полосы города способствует благоприятному пребыванию детей круглогодично. Ближайшее окружение: детский сад № 171 «Крепыш» для детей с нарушением речи, «Алтек» ООО ФОРЦ «Слон», ФОРЦ МСП АВТОВАЗ, жилой квартал №11.
- ❖ Свое функционирование «Василек» начал с 1 сентября 1982 года. Ежегодно детский сад может принимать около 350 детей.
- ❖ Осуществление деятельности детского сада происходит на основании нормативно-правовых документов: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016); Постановлении Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»; Постановлении Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы», Конвенции о правах ребенка, лицензии на право ведения образовательной и медицинской деятельности, Устава и локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада», Положения о детском саде и других документов.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Директор осуществляет общее руководство структурными подразделениями АНО ДО «Планета детства «Лада»: экономическим, финансовым, техническим, педагогическим, кадровым и других направлений.

Научное руководство деятельностью детского сада осуществляют:

Заместитель директора по инновациям, к.п.н. - Наталья Анатольевна Матуняк, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ - Татьяна Анатольевна Котлякова.

Руководит коллективом детского сада № 173 «Василек» Наталья Михайловна Диринова - *заведующий детским садом*, которая несет ответственность за деятельность коллектива и разрабатывает стратегические направления развития.

Коллегиальными органами управления являются: *Педагогический совет* детского сада, который управляет педагогической деятельностью, утверждает программы, рассматривает проект годового плана, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, анализирует и планирует педагогическую деятельность, создает творческие группы для внедрения инновационного педагогического опыта и трансляции своего среди педагогического сообщества.

В детском саду для эффективности действующей системы управления принимают участие все службы: методическая (заместитель заведующего детским садом по воспитательной и методической работе, методический совет), медицинская (медицинская сестра - ортопедистка), психолого-педагогическая (педагог-психолог), коррекционно-развивающая (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), административно-хозяйственная (заместитель заведующего детским садом по административно-хозяйственной работе).

Сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения обеспечивается деятельностью *педагога-психолога* в рамках диагностической, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы. Он осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми с нормативным развитием и с детьми с особыми возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Создает в детском саду благоприятные условия для развития ребенка, психологический климат, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками, оказывает своевременную психологическую помощь и поддержку детям, их родителям и членам педагогического коллектива. Совместно с педагогами и специалистами выстраивает индивидуальные маршруты развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, проводит коррекционную деятельность, включая разные средства: арт-терапию, пескотерапию, музыкатерапию, релаксацию, сказкотерапию, танцетерапию, кинезиологические упражнения. В рамках ППк проводятся заседания, на которых рассматриваются индивидуальные маршруты развития обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Детский сад «Василек» – открытая образовательная среда, где родители являются партнерами и непосредственными участниками образовательного процесса.

В апреле, октябре 2024 года были организованы Дни открытых дверей. Для родителей были подготовлены экскурсии по детскому саду, представлены выставки детских работ, организована образовательная и совместная деятельность, посмотрев которую, родители смогли познакомиться с жизнью детского сада, узнать, чем занят его ребенок. Свое отношение к детскому саду, удовлетворенность или благодарность к педагогическому коллективу, родители выразили на официальном сайте АНО ДО «Планета детства «Лада» посредством отзывов, благодарность педагогам детского сада.

Между всеми уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию. Важное условие – согласованность действий специалистов различного профиля, осознание каждым сотрудником значимости последовательной и систематической работы.

ВЫВОД: таким образом, действующая система и механизмы управления детским садом № 173 «Василек» выстроенная посредством объединения субъектов образовательной деятельности (дети, педагоги, родители), их активного взаимодействия под руководством заведующего детским садом определяют стабильное функционирование и развитие детского сада, эффективно влияют на качество образовательного процесса.

2. 2 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(результаты образовательной деятельности, личностные характеристики,
достижения воспитанников)

В отчетный период функционировало 13 групп в том числе: 4 группы общеобразовательной направленности (для детей без ограничений), 5 групп компенсирующей направленности (для детей с нарушениями зрения), 4 группы с тяжелыми нарушениями речи.

Возраст	Направленность	Итого групп	Итого воспитанников в 2024 году
2-3 года	1 общеобразовательной направленности для детей без ограничений	1 группа	15
3-4 года	1 компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 1 общеобразовательной направленности для детей без ограничений	2 группы	34
4-5 лет	1 компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 1 для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 группы	29
5-6 лет	1 компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 1 общеобразовательной направленности для детей без ограничений 1 для детей с тяжелыми нарушениями речи	3 группы	51
6-7 лет	2 компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 1 общеобразовательной направленности для детей без ограничений 2 для детей с тяжелыми нарушениями речи	5 групп	67
		13 групп	196

Образовательный процесс в детском саду построен на основе годового плана, календарного годового графика, учебного плана и комплексно - тематического планирования.

В 2024 году педагогическим коллективом были поставлены и решались годовые задачи по следующим образовательным областям:

Речевое развитие: Обогащать к маю 2024 года у обучающихся устную речь лексическим словарем посредством театрализованной деятельности. Для решения этой задачи педагогическим коллективом использовались различные приемы и методы: театрализованные постановки, словесные игры и упражнения, творческие задания, словотворчество, музыкальная игра-сказка. В работе с детьми с ОВЗ широко применялись технические средства (цвет, свет, звук), что позволило включать компенсаторные органы чувств у обучающихся данной категорией. Результатом такой деятельности стало участие на Всероссийском фестивале детского и юношеского творчества среди детей –

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Красно-Белый Кот», ансамбль «Веселые ребята». Обучающиеся с интересом занимаются творческими постановками, любят выступать в роли режиссеров. Такая деятельность помогает ребенку обогащать и активизировать словарный запас, проявлять свои таланты.

Задача физического развития была направлена на обеспечение у обучающихся выпускников с ОВЗ и нормой развития потребности к здоровому образу жизни посредством развития таких видов основных видов движений как спортивные упражнения, метание, лазание. Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из приоритетных задач детского сада. Создается специальная коррекционно-развивающая среда для занятий физической культурой. Широко используются в работе с обучающимися мини футбол, эстафеты с мячом «Быстрые мячи», элементы гимнастики – «ласточка», «свечка». Ребята постигают основы бадминтона. Педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся, зрительные возможности детей с патологией зрения, разрабатывает авторские пособия для развития основных видов движений.

Художественно-эстетическое развитие было направлено на решение задачи развития у обучающихся творческих способностей посредством использования современных нетрадиционных техник: картонного тимбилдинга, инжиниринга, арт-терапии. Реализация данной задачи велась систематически, с использованием разнообразных нетрадиционных техник в изобразительной деятельности. Обучающиеся освоили эти техники и могли выполнять работы как по образцу, так и по собственному замыслу. Данный вид деятельности интересен для ребят, позволяет раскрывать их личный творческий потенциал. Наблюдение и активное включение детей в процесс изготовления поделок стимулирует развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, глазо - двигательных функций. Творческие работы обучающихся разнообразны, ими используются различные материалы и техники выполнения. Воспитанники детского сада - постоянные участники и дипломанты выставок, конкурсов детского творчества различного уровня, награждены грамотами и дипломами.

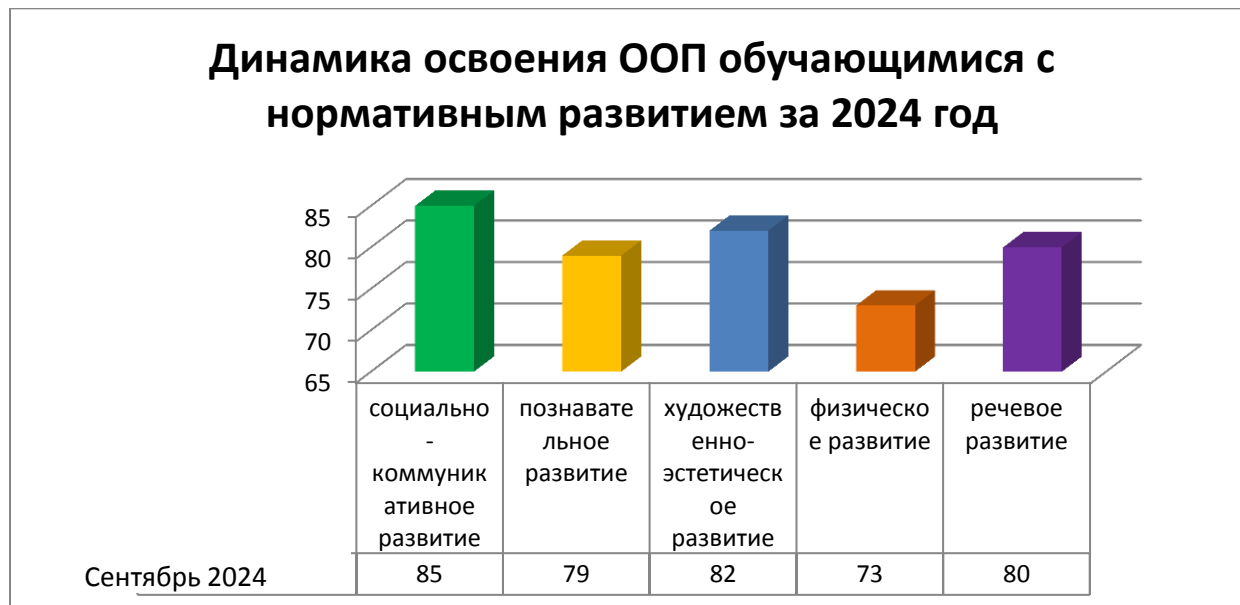
Познавательное развитие направлено на развитие у обучающихся выпускников со зрительной патологией сенсорно-перцептивной готовности к освоению сенсорных эталонов: цвет, величина, форма. За основной вид деятельности использовалась проектная деятельность. Во всех возрастных группах были пополнены математические центры, уголки по сенсорике авторскими пособиями и развивающими играми, способствующими формированию и закреплению представлений о форме и величине. Проектная деятельность, осуществляемая для решения этой задачи, проводилась совместно с родителями. Ребята с интересом и активно участвовали в проектной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование у выпускников основ безопасного поведения в природе. Задача решалась как в работе с обучающимися с ОВЗ, так и нормой развития. Дети знают и применяют правила поведения в различных условиях. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения начинается с выявления уровня знаний и умений, навыков коммуникативного общения, степени сформированности практических умений и навыков. Воспитателями организуются разнообразные формы мероприятий в группе по основам безопасного поведения: образовательные путешествия, акции, экскурсии, викторины, конкурсы, в том числе организуются мероприятия с привлечением родителей. В группах имеются дидактические и развивающие пособия «Лес – наш друг», «Правила поведения в природе», «Что изменилось?», «Друзья природы?» и другие. В старших группах проводились интеллектуальные игры на знание правил безопасного поведения в быту, на природе, на улице. Во всех возрастных группах организовывалась образовательная деятельность по данному направлению. Необходимо продолжать формировать навыки безопасного поведения детей в социальном окружении с учетом требований современности.

В рамках решения задач годового плана использовались парциальные программы по дошкольному образованию: «Мукасолкины сказки», «Я – гражданин Самарской земли», а для детей с нарушениями зрения специально разработанные авторские методики: «Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения», «Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения», «Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин», «Развитие зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией в процессе ознакомления с окружающим миром», «Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения», «Взаимосвязь и

преимущество обучения пространственной ориентировке в детском саду для детей с нарушением зрения», «Формирование здорового образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения)», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в детском саду», «Психолого-педагогическое сопровождение детей 6-7 лет с нарушениями зрения в группах комбинированной и общеразвивающей направленности (образовательная область «Физическое развитие»)».

Ниже приведены показатели освоения ООП и АООП обучающимися за сентябрь 2024г.



В детском саду реализуются *дополнительные образовательные услуги*:

2 - 3 лет «Раннее обучение чтению»; «Поиграй-ка»

3 - 4 лет «Обучаем чтению» «Поиграй-ка»;

4 - 5 лет «Логика для малышей», «Декупажные истории», «Поиграй-ка»

5-6 лет «Занимательная логика», «Мои первые мультики», «Танцевальная мозаика», «Страна черных белых клавиш», «Электроника шаг за шагом»;

6 - 7 лет «Мультстудия для дошколят», «Логика для дошкольников», «Играем на фортепиано», «Основы хореографии для дошкольников», «Юный электроник», «Поиграй-ка».

В 2024 г. обучающиеся детского сада №173 «Василек» принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, а так же уровня АНО ДО «Планета детства «Лада», где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Приложение № 1).

В сентябре 2024 года все выпускники (73 ребенка) детского сада «Василек» поступили в первый класс общеобразовательных школ города, из них два ребенка стали первоклассниками ГБОУ школы-интерната № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти. Массовое поступление детей в общеобразовательные школы города, говорит о качественной подготовке и об эффективной коррекционной работе специалистов детского сада. Высокий рейтинг достижений в мероприятиях разного уровня свидетельствует о соблюдении основного принципа стандарта дошкольного образования: партнерства детского сада № 173 «Василек» с родителями как активными участниками образовательного процесса.

В сентябре 2024 года был проведен анализ по изучению мнения родителей о деятельности детского сада.

Количественно-качественный анализ анкетирования родителей, дети которых посещают компенсирующие группы для детей с нарушением зрения, показал следующее:

Все родители знакомы с программами, реализуемыми в детском саду, режимом дня. 85% владеют информацией о достижениях воспитанников, всегда охотно принимают участие в конкурсах разного уровня, 73% владеют информацией об участии педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня посредством информационных стендов и социальных сетей.

96% семей удовлетворены успехами своего ребенка в детском саду, 4% удовлетворены частично. Опрошенные родители оценили качество дошкольного образования детей по всем критериям на 4 и 5 баллов.

Количественно-качественный анализ анкетирования родителей, дети которых посещают общеобразовательные группы, показал следующее:

98% родителей знакомы полностью или частично с образовательной программой детского сада, в том числе о ее углубленном содержании (приоритетном направлении),

96 % семей знают режим детского сада и 4 % частично, 94% владеют информацией о достижениях воспитанников в полной мере или частично, принимают активное участие в различных конкурсах, 85% родителей владеют информацией об участии сотрудников в профессиональных конкурсах разного уровня: из них 65% полностью и 35% - частично.

Анализ показал, что родители удовлетворены качеством дошкольного образования детей по всем критериям на 4 и 5 баллов.

Количественно-качественный анализ анкетирования родителей, дети которых посещают группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, показал следующее:

97% родителей знакомы полностью или частично с образовательной программой детского сада, в том числе о ее углубленном содержании (приоритетном направлении),

97 % семей знают режим детского сада и 3 % частично, 94% владеют информацией о достижениях воспитанников в полной мере или частично, принимают активное участие в различных конкурсах, 87% родителей владеют информацией об участии сотрудников в профессиональных конкурсах разного уровня: из них 67% полностью и 33% - частично.

Анализ показал, что родители удовлетворены качеством дошкольного образования детей по всем критериям на 4 и 5 баллов.

Мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся качеством образования

Сад	Кол. зачис. обуч на 02.04.2024	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
173	223	156	70%	100,00%	100,00%	99,36%	94,23%	100,00%	99,36%

ВЫВОД: Таким образом, в детском саду созданы оптимальные условия для качественного образования и развития воспитанников по всем направлениям. Обучающиеся успешно осваивают основную образовательную и адаптированную программы в полном объёме, успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях. Из анализа анкетирования родителей видно, что, по их мнению, работа в детском саду ведется эффективно.

2.3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

В 2024 году в полной мере соблюдались правила охраны жизни и укрепления здоровья обучающихся. Режим дня в ДС № 173 строился в соответствии с требованиями СанПиН 3.3686-21, согласно возрастным особенностям детей.

Профилактическая работа (витаминотерапия, профилактика гриппа и простудных заболеваний, кислородные коктейли) и оздоровительная работа (фитонцидотерапия, фитотерапия, закаливание) осуществлялась круглогодично, в соответствии с планом.

Медицинское сопровождение обучающихся проводилось в специальных кабинетах, которые соответствуют нормам и требованиям СанПиН.:

Сведения о наличии специализированных помещений и специалистов, осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение для детей с патологией зрения

Диагноз	Количество групп	Количество детей	Специальные и лечебные помещения	Наличие специалистов, осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение (количество ставок)
Амблиопия и косоглазие	Компенсирующей направленности 5 Общеобразовательных 4	196	- изолятор – 1; - кабинет врача офтальмолога-1; - ортоптический кабинет-1; - массажный кабинет-1; - кабинет гидромассажа-1; - кабинет педагога - психолога; - кабинет учителя-логопеда- 1 - кабинет развивающего обучения-1; - изобразительная студия -1; - бассейн -1; - музыкальный зал- 1; - физкультурный зал -1; -мульстудия – 1	медсестра-ортоптистка-1 педагог-психолог – 1 учитель дефектолог – 7 учитель-логопед – 4 музыкальный руководитель - 3
ТНР	4			

Служба медицинских работников осуществляет контроль за ежегодным прохождением сотрудниками медицинских осмотров, систематически проводит анализ заболеваемости обучающихся.

Состояние здоровья детей (по группам здоровья)

Год	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2023	219	49	135	25	10
2024	196	40	128	21	7

Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни в месяц

2023 год	63,2 %
2024 год	52,1 %

В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется питанию. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню. Контроль за качеством приготовления пищи осуществлялся членами бракеражной комиссии, которая включает в себя: заведующего детским садом, заместителя заведующего детским садом по ВМР, заместителя заведующего детским садом по административно-хозяйственной работе, медицинскую сестру, шеф-повара и кладовщика. Результаты контрольной деятельности фиксируются в бракеражном и санитарном журналах, карте контроля и др.

ВЫВОД: в детском саду созданы полноценные условия для охраны здоровья и профилактики заболеваний, медицинского обеспечения и организации сбалансированного питания дошкольников. При организации питания учитываются рекомендации для детей - аллергиков. Сравнительный анализ

показал, что в целом снижается количество заболеваний и количество дней, пропущенных одним ребенком. В детском саду разработанная система оздоровительных мероприятий осуществляется в полной мере.

2.4 АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(кадровое, учебно-методическое, материально-техническое)

Главным условием развития детского сада являются кадровые ресурсы, а именно педагогические работники. На сегодняшний день в нашем детском саду сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Сведения о педагогических кадрах по образовательному компоненту

	Всего	Высшее		Среднее профессиональное		Среднее Профессионально-педагогическое	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023-2024 год	34	30	88	4	12	4	12

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

№	Педагоги узкой специализации	Количество
1	педагог-психолог	1
2	музыкальный руководитель	3
3	учитель-дефектолог	7
4	учитель-логопед	4

Состав педагогических кадров по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%
34	23	68	3	9

Сведения о педагогических кадрах по стажу работы и возрасту

Стаж до 5 лет	Стаж свыше 30	Возраст	Возраст
---------------	---------------	---------	---------

		лет		до 30 лет		от 55 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	9	9	26	4	12	5	15

Состав кадров по уровню повышения квалификации

Система повышения профессионального уровня работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы и осуществлялась через обучение ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города и участия в конференциях и вебинарах в сети Интернет. Также повышение профессиональной компетентности происходило посредством тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений и через систему самообразования.

№ п/п	Название курсов ООО «Планета Профи»	Кол-во педагогов
1	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста 64 часа 11.03.2024	6
2	Игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательных областей 36 часов 11.04.2024	7
3	Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФОП ДО 36 часов 17.05.2024	1
4	Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования 36 часов 18.03.2024	1
5	Организация дополнительных услуг в ДОО по программам технической направленности 16 часов 13.09.2024 г.	4
6	Организация дополнительных услуг в ДОО по программам естественной направленности 16 часов 13.09.2024 г.	3
7	Современные подходы к решению задач художественно-эстетического развития дошкольников средствами музыкальной и театрализованной деятельности 36 часов 15.05.2024	2
8	Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО 108 часов 2.02.2024	3
9	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы 144 часа 26.08.2024	2
10	Новигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей 72 часа 06.04.2024	1
11	Современные технологии социализации дошкольников: работаем по ФОП ДО 36 часов 08.10.2024г.	1
12	Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ОВЗ в дошкольной организации 72 часа 24.10.2024	1

13	Театрализованная деятельность, как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО	1
----	--	---

Ключевым моментом в мотивации сотрудников к самообразованию и участию в массовых профессиональных конкурсах, методических мероприятиях (Приложение № 2) является выстроенная система методического сопровождения в детском саду, которая осуществлялась по следующей модели, состоящей из взаимосвязанных подсистем обеспечения и поддержки.



Для повышения творческого потенциала педагогического коллектива в детском саду созданы и действуют творческие группы педагогов по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП. Детский сад работает в инновационном режиме.

«Василек» является городской пилотной площадкой, реализующей ФГОС ДО на тему: «Создание условий для формирования у дошкольников начальных основ конструирования объектов изобразительного дизайна и моделирования простейших механизмов из картона». Научные руководители: заместитель директора АНО, к.п.н. Матуняк Н.А. и доцент кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ г. Ульяновска, к.п.н. Котлякова Т.А. Целью этого проекта является разработка и внедрение условий, обеспечивающих новое качество художественно-эстетического развития в процессе формирования у обучающихся начальных основ конструирования объектов изобразительного дизайна и моделирования простейших механизмов из картона. Разработаны технологические карты, созданы выкройки объектов, написаны методические рекомендации для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Результаты работы пилотной площадки транслировались на городском и региональном уровнях. В связи с карантинными мероприятиями материалы работы представлены в онлайн – формате.

Коллектив детского сада активно участвует в сетевой лаборатории эстетической культуры «Развитие художественно-творческих способностей обучающихся», под руководством к.п.н. Котляковой Т.А. В детском саду создана образовательная среда, способствующая стимулированию творческой инициативы, индивидуальных способностей и самовыражению личности ребенка. В каждой возрастной группе имеются

поделки в технологии картонного тимбилдинга и картонного инжиниринга. Данная технология способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, воплощать творческие идеи, проявлению у детей лидерских качеств. Картонный тимбилдинг и инжиниринг дают возможность обучающимся знакомиться с экоматериалами и основами изобразительного дизайна, моделировать простейшие механизмы из картона. Это обеспечивает единое решение познавательных, игровых, практических, коррекционных задач у современных детей. Вместе с тем расширяются партнерские взаимоотношения и возможности взрослых вместе с детьми создавать арт-пространство в помещении и на территории детского сада.

На протяжении 2020-2024гг. педагогами Мирная Ю.А., Кобзарь Н.В. проводились мастер-классы по изобразительной деятельности для студентов ТГУ.

- семинар-практикум для педагогов АНО на тему: «Современный педагог, работающий с детьми ОВЗ, обладающий навыками: гибкого реагирования на особые образовательные потребности детей с ОВЗ, креативного использования альтернативных форм коммуникаций с ними» 2024 г. Воспитатели по изобразительной деятельности традиционно участвуют в подготовке профессиональных кадров и проводят мастер-классы для студентов Тольяттинского государственного университета по теме: «Нетрадиционные техники художественно-эстетического развития ребенка. Техника анималистического жанра».

В 2024 году детский сад продолжил работу над стратегическим проектом АНО ДО «Планета детства «Лада» «Я - гражданин Самарской земли». В рамках проекта разработан блок «Просторы Самарской области» для парциальной программы, целью которого стало формирование начальных представлений у детей о заповеднике Самарская Лука, его роли в сохранении флоры и фауны нашего региона. С 2024 учебного года все структурные подразделения АНО, работая по ФОП и ФАОП, включили программу «Я - гражданин Самарской земли» в вариативную часть при разработке ОП ДО и АОП ДО.

Реализуя стратегический проект АНО: «Особенный ребенок» была обновлена РППС в группах: созданы лаборатории творчества, детские мастерские, лаборатории цвета и света, ЛЭД- стол. В процессе работы над проектом «Творчество без границ», родители стали непосредственными участниками образовательной деятельности, которая переросла в тесное содружество детского сада и семьи.

На протяжении 2020-2024 годов детский сад являлся организатором городского Фестиваля Национальных Культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод Дружбы», в котором воспитанники, педагоги и родители принимали активное участие и являлись неоднократными победителями.

В 2024 году началась подготовка базы и реализация проекта «Мультстудия как инновационная технология».

Традиционно молодые педагоги детского сада участвовали в региональном профессиональном конкурсе «Большой педагогический турнир - 2024», где достойно представили опыт работы по вопросу взаимодействия с родителями в рамках «Года науки», создание интерактивной игры.

Для коррекционной работы и организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база созданы с учетом ФГОС ДО, ФОП, ФАОП и современных подходов. Детский сад обеспечен современным оборудованием: информационно - коммуникативными средствами, имеются ноутбуки, планшеты, нетбук, электронные фоторамки, ЖК телевизоры, музыкальные центры. Сотрудники администрации (заведующий детским садом, заместители заведующего детским садом по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего детским садом по административно-хозяйственной работе, делопроизводитель) осуществляют корпоративную связь с офисом АНО ДО «Планета детства «Лада» через интернет – портал, соцсети - ВКонтакте, Телеграмм

Образовательная и досуговая деятельность осуществляются в специальных помещениях:

Назначение	Функциональное использование
Физкультурный зал	Для организации физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультурные досуги, спортивные развлечения) и ОД
Музыкальный зал	Для проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей (хореографии, развлечений, концертов, спектаклей, праздников) и организации образовательного процесса специалистов ДС (педсоветы,

	производственные собрания, мастер-классы, конференции, консультпункты)
Изостудия	Для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, проведения интегрированных форм работы образовательной области «Художественное творчество» Для ознакомления с природными особенностями региона
Плавательный бассейн	Для проведения ОД и дополнительной услуги «Здоровейка»
Логопедический кабинет	Устранение нарушений звукопроизношения; речевое развитие детей
Кабинет педагога-психолога	Для проведения диагностики, психопрофилактики и коррекции развития детей
Мульстудия	Изготовление мультфильмов
Кабинет развивающего обучения	Дополнительные услуги

В детском саду созданы все условия для обеспечения безопасности детей: принимаются меры по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности воспитанников; наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения, имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями. Соблюдаются все меры профилактики развития инфекций: термометрия, обработка рук и всех поверхностей, проветривание, включение рециркуляторных ламп.

Состояние территории детского сада соответствует САНПиН. По периметру территории и между участками посажены кустарники, имеется травяное покрытие, ограждения и освещение участков, на площадке ПДД в наличии знаки дорожного движения.

Организация прогулки детей осуществляются на групповых верандах, которые имеют два вида площади (одинарные 36 кв.м, двойные 72 кв.м.) и разделены между собой живой изгородью. По всей территории по периметру ограждения, над входами в здание и на всех участках находятся точки освещения.

ВЫВОД: *материально-техническая база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Ресурсное обеспечение и педагогически целесообразно организованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают активную познавательную творческую деятельность обучающихся, развивает их самостоятельность и инициативность.*

2.5 АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является внутренняя система оценки качества образования. Руководствуясь положением о внутренней системе оценки качества образования, во исполнение Приказа Директора АНО ДО «Планета детства «Лада», распоряжением заведующего детским садом создана комиссия, регулирующая контрольную деятельность, в состав которой входят руководитель детским садом, заместители заведующего детским садом по воспитательной и методической работе, административно- хозяйственной работе, уполномоченный по охране труда, председатель цехового комитета, члены творческой группы.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне детского сада № 173 « Василек»

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам проверки	Способ информированности участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП детского сада				
Октябрь	Организация Дня открытых дверей в	Предложения	Консультация для	Производственная планерка

2024	детском саду		малоопытных педагогов	
	Фронтальный контроль «Об эффективности работы по развитию у выпускников познавательных действий в процессе формирования представлений о величине и форме» Реализация Адаптированной образовательной программы	Аналитическая справка		Педагогический совет
Декабрь 2024	Фронтальный контроль «Об эффективности работы по формированию у дошкольников ЗОЖ посредством развития основных видов движения (ползание, лазание, прыжки)	В компенсирующих группах АОП реализуется в полном объеме.	Выполнено	Педагогический совет
	Качество организации образовательного процесса			
Январь 2024	Оперативный контроль «Организация прогулки»	Не выполняются все компоненты прогулки	Организовать смотр-конкурс участков	Консультации для малоопытных педагогов
Февраль 2024	Фронтальный контроль «Об эффективности	Аналитическая справка		Педагогический совет

	работы по формированию у дошкольников лексического строя речи посредством театрализованной деятельности»			
Апрель 2024	Фронтальный контроль «Об эффективности работы по развитию у дошкольников творческих способностей посредством использования современных нетрадиционных техник (картонный тимбилдинг, инжиниринг, арт-терапия) Организация Дня открытых дверей в детском саду	Аналитическая справка Предложения	Активно включать в педагогическую деятельность данную технологию Консультация для малоопытных педагогов Выполнено	Педагогический совет Производственная планерка
Май 2024	Фронтальный контроль «Об эффективности формирования у обучающихся основ безопасного поведения в быту»	Аналитическая справка		Педагогический совет

	Оперативный контроль «Организация условий для пребывания детей на прогулке в ЛОП»		Организовать смотр-конкурс	
Июнь 2024	Техническая эксплуатация зданий и сооружений.	Акт проверки	Выполнено	Административная планерка

ВЫВОД: таким образом, разработанная система координационного контроля в детском саду позволяет создать полноценные условия для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

детского сада № 173 « Василек» АНО ДО « Планета детства « Лада»

Показатели	Единицы измерения (чел.)	%
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	196	
В режиме полного дня (8-12 часов)	196	
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет	
В семейной дошкольной группе	Нет	
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	Нет	
В режиме круглосуточного пребывания	Нет	
Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	15	
Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	181	
Численность, удельный вес численности обучающихся в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	196	100%
В режиме полного дня (8-12 часов) (чел %)	196	100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	
В режиме круглосуточного пребывания (человек/%)	0	0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, получающих услуги:	117	60 %
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	117	59,7%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	196	100%
По присмотру и уходу	196	100%
Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитателя, дней в месяц	2.1	
Соотношение пед.работник / обучающийся	34/ 196	

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкальный руководитель	3	
Учитель-логопед	3	
Учитель-дефектолог	7	
Педагог-психолог	1	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет-2 м	

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет-2 м в расчете на одного воспитанника	
Наличие физкультурного зала	Да	
Наличие музыкального зала	Да	
Наличие прогулочных площадей, обещающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	Да	

4. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

Проанализировав систему управления, организацию образовательного процесса и оценив состояние воспитательно-образовательной работы можно сделать вывод, что в детском саду созданы оптимальные условия для воспитания и развития детей раннего, дошкольного возраста, а также для детей с ОВЗ (нарушения зрения, нарушения речи, нарушение интеллекта).

Администрация детского сада способствует постоянному пополнению и обновлению материально-технической базы, педагогический коллектив насыщает развивающую предметно - пространственную среду с учётом возрастных и современных требований и тенденций. Педагогические кадры осваивают и внедряют в воспитательно-образовательный процесс современные образовательные технологии, которые позволяют обучающимся успешно осваивать ОП и АОП детского сада.

Перспективы развития:

- создание равных возможностей для качественного образования и позитивной социализации детей с особыми возможностями здоровья (нарушениями зрения, нарушениями речи, нарушениями интеллекта);
- продолжение внедрения в воспитательно-образовательный процесс новых современных педагогических технологий (анимационная мультипликация, Ленд-арт, картонный инжиниринг и тимбилдинг);
- обеспечение работы по реализации парциальной программы «Я - гражданин Самарской земли»: формирование у обучающихся гражданской позиции в процессе познания природы родного края;
- обеспечение повышения психолого-педагогической компетентности и мотивации родителей по вопросам воспитания и развития детей посредством консультпункта «Планета Доверия», организованного на базе детского сада;
- развитие дополнительного образования для обучающихся через внедрение программ научно-технической направленности с использованием электронного конструктора и роботы, мультстудии;
- обеспечение повышения компетентности педагогических кадров посредством вовлечения их в инновационную деятельность, совершенствование процесса управления новыми идеями, приемами, способами в разных направлениях деятельности детского сада посредством результативного участия в:

ПРОЕКТ «ДНК» (Духовно-нравственная культура) Минипроект: Культурные сезоны

- в стратегическом проекте АНО «Ребенок в мире культуры»
- в сетевых группах: «Обеспечение качества образования детей с ОВЗ», «Развитие компетенций – навыки XXI века»
- сетевой инновационной площадке «Реализация программ и воспитания в системе дошкольного образования АНО».

в проектных группах АНО:

- фестиваль «Культурные сезоны»
- анимационная педагогика «Мультстудия – Лего»
- при обучении на курсах повышения квалификации («Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», «Современные технологии в художественно- эстетическом развитии дошкольников» «Современные подходы к реализации регионального компонента (краеведение) в условиях ДОО»;
- распространение опыта педагогов детского сада через различные источники на разном уровне;
- обеспечение цифровизации образовательной среды.

Заведующий детским садом

Н.М. Диринова

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Мероприятия	2024год
Международный и Всероссийский уровень	
Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест»	Благодарность Сертификат участников (гр. 61,62,63,64,65)
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества среди детей-инвалидов и лиц с ОВЗ «Красно-белый кот» в номинации «Вокальное творчество» Ансамбль «Звонкие голоса»	Диплом лауреата I степени
Окружной этап Всероссийского конкурса экологического рисунка Номинация «Домашние питомцы»	Диплом I степени
Региональный уровень	
Фестиваль «Родники земли Самарской»	Номинация «Вокальный ансамбль, хор, сольное пение» - Диплом лауреата III степени (Вокальный ансамбль «Осенняя мелодия»)
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Направление «Медицина» - Подтверждение Победители (Команда «ЛапУсики») Сертификат участник в номинации и Агрономия (команда «Добролес»)
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций	- Диплом победителя (команда «ЛапУсикис»)
Фестиваль «Родники земли Самарской»	Номинация «Вокальный ансамбль, хор, сольное пение» - Диплом лауреата I степени (Вокальный ансамбль «Осенняя мелодия»)
XV областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Номинация «Художественное слово» - Диплом лауреата (Василиса Лазарева) «Конкурс художественно-прикладного творчества» - Диплом лауреата (Рената Абакимова) - Диплом лауреата (Давид Арлеян) - Диплом лауреата (Маргарита Вековшина) - Диплом лауреата (Кирилл Русачков) - Диплом лауреата (Ксения Самарина) Номинация Вокальный ансамбль «Василек» - Диплом лауреата (Леонид Бельский) - Диплом лауреата (Василиса Лазарева) - Диплом лауреата (София Каменская) - Диплом лауреата (Есения Кузнецова) - Диплом лауреата (Никита Козлов) Номинация Шумовой оркестр Ансамбль «Веселые ребята» Диплом лауреата
XV областной фестиваль детского и юношеского творчества «ВИФЛЕЕМСКАЯ ЗВЕЗДА»	«Конкурс художественно-прикладного творчества»

	- Диплом лауреата (Кирилл Русачков) - Диплом лауреата (Ксения Самарина) Номинация Вокальный ансамбль «Звонкие голоса» - Диплом лауреата (Леонид Бельский) - Диплом лауреата (Василиса Лазарева) - Диплом лауреата (София Каменская) - Грамота участника (Влада Лихачева) - Грамота участника (Лена Пучкина) Номинация «Вокальный ансамбль» - Диплом лауреата (Ансамбль «Звонкие голоса») - Диплом лауреата (Ансамбль «Василек») - Диплом лауреата (Леонид Бельский) - Диплом лауреата (Василиса Лазарева) - Диплом лауреата (София Каменская) - Диплом лауреата (Есения Кузнецова) - Диплом лауреата (Никита Козлов) Номинация «Художественное слово» - Диплом лауреата (Варвара Лапина) - Диплом лауреата (Василиса Лазарева) - Диплом лауреата (Макар Черепанов) - Диплом лауреата (Никита Козлов) - Диплом лауреата (Степан Лапин) - Грамота участника (Назар Побожий) - Грамота участника (Егор Труханов) - Грамота участника (Софья Стрекалова) Номинация «Хореография» - Диплом лауреата (Танцевальная группа «Василек»)
Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Дипломант I степени (Семья Емельяновых)
Областной конкурс сольного пения «Серебряный микрофон»	- Диплом лауреата I степени Коллектив «Золотые голоса» Контарович Александра Лазарева Василиса Ярцева Валерия Леесник Михаил
Городской конкурс «Музей для детей»	Сертификат участника
Областной вокально-инструментальный конкурс Жаворонок	- Диплом лауреата I степени Ансамбль «Звонкие голоса» - Диплом лауреата I степени (Лазарева Василиса)
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила» (конкурс чтецов произведений А.С. Пушкина)	Грамота (Жданкина София)
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Конкурс художественно-прикладного творчества - Диплом лауреата (28 детей) - Грамота участника (13 детей) Номинация «Вокальный ансамбль» - Диплом лауреата (Ансамбль «Звонкие голоса») Номинация «Шумовой оркестр» - Диплом лауреата - Диплом лауреата (Ансамбль «Весенняя сказка») Номинация «Художественное слово» - Диплом лауреата (Маргарита)

	Костылева) - Диплом лауреата (Таисия Жуковская) - Диплом лауреата (Альвина Астафьева) - Диплом лауреата (Михаил Гладышев)
Городской уровень	
Городской фестиваль-конкурс дошкольных образовательных учреждений «Здоровое питание – здоровые дети»	- Диплом I место (Семья Гладышевых) - Сертификат участника (Рисс Сережа) - Сертификат участника (Шмелёва Кира) Номинация «Агитбригада» - Сертификат участника (Сиднева А., Минязов Д., Горюшкин А.)
Открытый фестиваль-конкурс народного творчества «Золотая нить традиций»	Номинация «Изобразительное искусство» - Диплом I степени (Долгова Наташа) - Диплом I степени (Доронин Степан) - Диплом I степени (Мочалова Данила)
Городские пасхальные образовательные чтения	- Диплом участника (Группа 72) - Свидетельство участника (Морозова Мила)
Городской фестиваль национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы»	- Диплом победителя (воспитанники д/с №173 «Василёк» гр №92, гр №82, гр №83)
Открытый фестиваль-конкурс народного творчества «Золотая нить традиций»	Номинация «Изобразительное искусство» - Диплом I степени (Жуковская Таисия) - Диплом лауреата 2 степени (Мамедова Лея) Номинация «Литературное искусство» - Диплом I степени (Надеждина Лиза) - Диплом лауреата 2 степени (Костылева Рита) - Диплом лауреата 2 степени (Лотина Настя) - Номинация «Декоративно-прикладное творчество»
Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «СЕРЕБРЯНАЯ ПТИЦА»	Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Диплом лауреата (Труханов Егор) - Диплом лауреата (Вековшина Маргарита) Номинация «Вокал» - Диплом лауреата (Малофеев Миша) - Диплом лауреата (Ушкаловой Варвары) - Диплом лауреата (Мочалов Данила) - Диплом лауреата (Кузнецова Есения) - Диплом лауреата (Емельянов Степан) - Диплом лауреата (Вековшинова Маргарита) Номинация «Вокальное искусство» - Диплом лауреата (Лазарева Василиса) - Диплом лауреата (Конторович Александра) - Диплом лауреата (Живетина Диана) - Диплом лауреата (Ярцева Валерия) - Диплом лауреата (Каменская София) - Диплом лауреата (Ушкалова Валерия)

Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети» «Ёлочка, живи!»	- Диплом победителя (Андрей Поляков) - Диплом победителя (Вотякова Эвелина) - Свидетельство участника (Морозова Мила)
Конкурс фестиваль по инструментальному исполнительству «Веснянка»	Номинация «Детский оркестр» Диплом 1 место – оркестр «Василёк»
Городской конкурс инструментального исполнительства «SOLO+»	Номинация «Вокальный ансамбль» - Диплом лауреата II степени (Ансамбль «Звонкие голоса»)
Конкурс рисунков «Наш победный Май»	Диплом 1 место (Егоров Илья) Диплом 2 место (Тямаев Ильназ) Диплом 3 место (Муфтахов Артём) Грамота (Гончаров Дмитрий, Ковальский Радомир)
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Творческий конкурс «Мой край родной тобой люблюсь» - Диплом I степени (Савин Владислав, Барыльник Алиса) - Диплом 3 степени (Лесник Михаил) - Диплом 3 степени (Пруденко Алиса)
Городской конкурс творческих проектов «Герб и святыни моей семьи»	Номинация «Моя семья» - Диплом лауреата III степени (Гончаров Дмитрий) - Диплом лауреата II степени (Контарович Александра) - Диплом лауреата III степени (Федорин Степан)
Духовно-патриотический фестиваль для детей и юношества «Душа родной земли», конкурс «Светлый праздник - Рождество»	Номинация : конкурс прикладного творчества Диплом лауреата 2 степени (Ковалёв Андрей) Диплом участника (Терентьев Даниил)
Групповой этап соревнований по футболу Марафон игровых видов спорта «Все на футбол»	Диплом участника
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
V юбилейный открытый фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» с международным участием	Диплом участника УКоманда «Путешественники» Номинация «АВТОмульт»
Фестиваль искусств «Культурные сезоны -2024»	<u>Номинация «Киноискусство «Мультсказка В.М. Васнецова»»</u> <u>-Диплом гран-при (Творческая команда «Мульткадрики»)</u> <u>Номинация «Изобразительное искусство «Живая картина В.М. Васнецова» (арт-этюды)»</u> <u>- Диплом лауреата II степени (Творческая команда детского сада №173 «Василек»)</u>
Интеллектуальный марафон «Наукафест»	Номинация «НаукаДети» -Диплом участника (Команда «Сказочный патруль»)
Театральный марафон 2024 «Волшебная кулиса»	Диплом участника
«Волшебная пешка – 2024»	Сертификат участника
Фестиваль детского вокально-хорового творчества «Золотая нотка»	Диплом лауреата I степени
Открытый конкурс детских творческих работ «Поздравь космонавта»	Диплом участника (Андреева Кира)
Конкурс рисунков « Наш победный Май»	Грамота Гончаров Дмитрий

	Диплом I степени (Егоров Илья) Диплом III место (Муфтахов Артем)
Духовно-патриотический фестиваль « Душа родной земли»	Диплом лауреата I степени (Каде Мирон) Диплом лауреата I степени (Жигайлова Алиса) Диплом лауреата II степени (Ковалев Андрей)
Фестиваль детского рисунка «Лето! Солнце! Дети!»	Диплом Победителя

Приложение 2

Участие и победы педагогов ДС в массовых профессиональных конкурсах, методических мероприятиях разного уровня

Мероприятие	2024 г.
Международный уровень и Всероссийский уровень	
Сборник научно- методических статей с международным участием . Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях.	Статья
Всероссийская образовательная ассоциация «Про-образование». Всероссийский фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций	Сертификат (3 педагога)
Мероприятие для родителей в рамках Всероссийской недели родительской компетентности	Сертификат спикера (2 педагога)
Форум «Педагоги России». Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе.	Диплом участника онлайн-форума
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» Новое слово в науке : стратегии в развитии.	Статья
Региональный уровень	
Конкурса профессионального мастерства в системе дошкольного образования Самарской области «Большой педагогический турнир - 2024»	Сертификат победителя «Профессиональная лига»
Окружной конкурс «Растим патриотов России»	Сертификат участника (2 педагога)
Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций на уровне дошкольного образования «ИННОФЕСТ – 2024»	Сертификат участника (2 педагога)
Региональный конкурс методических материалов Г.о Отрадный	Сертификат участника (2 педагога)
XX региональная Ярмарка социально педагогических инноваций.	Диплом победителя (3 педагога) Диплом участника (2 педагога)
Областная стажерская площадка «Лучшие практики» Фестиваль «Народное творчество, как средство воспитания личности ребёнка с развитым национальным самосознанием»	Сертификат (Дзадра Е.А.)
Городской уровень	
Духовно-патриотический фестиваль для детей и юношества «Душа родной земли», конкурс «Светлый праздник - Рождество»	Номинация : конкурс для педагогических работников Диплом лауреата 1 степени (Кобзарь Н.В., Мирная Ю.А.)
V Хоровой фестиваль «Созвучие планет»	Диплом за 3 место (Новожилова Е.Н., Тарасова М.Р.)
Тольяттинский государственный университет . Творческий конкурс «Лучший педагог Тольятти»	Номинация лучший педагог дошкольного образования Диплом участника (Плотникова А.М)

Творческий конкурс детских постановок «Вдохновение»	Благодарность (Дзадра Е.А.)
Рождественские образовательные чтения Тольяттинское епархии	Сертификат участника (3 педагога)
Тольяттинский государственный университет .Сборник научных статей «Проблемы дошкольного образования на современном этапе»	Статья (Новожилова Е.Н.)
Городской Фестиваль национальных культур « Хоровод дружбы»	Диплом победителя (3 педагога) Сертификат участника (3 педагога) Благодарность
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
Profi-party «Джинсовый Quiz»	Диплом победителя (Филимонова З.Н. 2 место)
Фестиваль детского вокально-хорового творчества «Золотая нотка - 2024»	Диплом участника –Музыкальный руководитель Диплом лауреата 1 степени Тарасова М.Р.)
«Воспитатель года АНО»	Диплом участника (Токарева О.Е.)

Приложение 3

Обеспеченность учебно-методической литературой

Для детей с нарушениями зрения:

- «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И. Плаксиной, М., «Экзамен», 2003. (для групп коррекционной направленности).
- Е.Н Подколзина Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М.2007.
- Л.А Дружинина. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировке, имеющими нарушения зрения. Изд-во Марины Волковой,2007.
- Л.А.Дружинина Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Издательство Марины Волковой, 2008.
- Л.А.Дружинина. Занятия по развитию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения. Издательство Марины Волковой, 2008.
- Абрамова Н.В., Сергеева Л.В. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Г.Тольятти,2002.
- Касаткина С.Н., Сергеева Л.В. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. г. Тольятти, 2002.
- Юрлина О.Ф., Сергеева Л.В. Формирование представлений о величине и измерение величин у дошкольников с нарушениями зрения. г. Тольятти, 2004
- «Взаимосвязь и преемственность обучения пространственной ориентировке в детском саду для детей с нарушением зрения» - учебно-методическое пособие, Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Лапшина Т.В., Епимахова Т.А., Фомина О.В., Шадрина Ю.А./Самара-Тольятти; ПГСГА, 2013.-322с.
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в детском саду»: учебно-методическое пособие /под ред. А.А. Ошкиной.- Авторский коллектив: Дронова М.И., Сапронова О.П., Юрлина О.Ф. /Тольятти: «Форум», 2015.- 59с.
- Плаксина Л. И., Григорян Л, А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. — М., 1998.

Для детей с нарушениями речи:

- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
- Каше Г. А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина.

- Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.
- Лопатина Л. В. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей : сб. метод. рек. / Л. В. Лопатина, Г. Г. Голубева, Л. Б. Баряева.
- Миронова С. А. Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста.
- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4—7 лет).
- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.
- Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей.™ М., 2006.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.- СПб., 2005.
- Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом—М., 1985.

Список литературы к разделу «Коррекционная работа»

Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб., 2001.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / Под ред. И.М. Бгажноковой. — М., 2007.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова.-М, 2005.

Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения.— М., 2006.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.

Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.

Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь.— М., 2006.

Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. — М., 1993.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика, -М, 1998.

Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е.А. Стребелевой.-М.,2004.

Приложение 4

Сведения о наличии оборудованных площадок, помещений и кабинетов для организации образовательной деятельности в детском саду

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Коррекционно – развивающая и воспитательно-образовательная работа	1222.6 кв.м	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель, модули и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Групповые участки	Прогулки, игровая деятельность, совместная и , самостоятельная двигательная активность, физические упражнения	784 кв.м	Оборудование и модули для самостоятельной и совместной деятельности с детьми. Центры для игр с водой, песком и т.д.
Спортивная площадка Площадка ПДД	<i>Решение задач ОО « Физическое развитие».</i> Физкультурные занятия на свежем воздухе, утренняя гимнастика, развлечения, соревнования, самостоятельная двигательная активность. Изучение правил безопасного дорожного движения.	224 кв.м	Спортивный комплекс, волейбольная с сеткой и футбольная с воротами площадки. Площадка ПДД с разметкой.
Физкультурный зал	<i>Решение задач ОО « Физическое развитие».</i> Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные досуги, спортивные развлечения),	113,3 кв.м	Спортивный комплекс, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки и др. Мягкие модули, шведские стенки, скалолаз
Музыкальный зал	<i>Решение задач ОО « Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыкальное воспитание детей (слушание музыки, танцы), развлечения, концерты, спектакли, праздники), хореография. Организация образовательного процесса (педсоветы, производственные собрания, мастер-классы, конференции, консультации).	113 кв.м.	Пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности: пианино, мультимедийный центр. Разнообразные музыкальные инструменты для детей, детские стулья, столы.
Изостудия	<i>Решение задач ОО « Художественно-эстетическое развитие», ОО « Познавательное развитие»</i> Формирование художественно-эстетических способностей детей, проведения интегрированных форм работы по рисованию, лепке, аппликации .	54,3 кв.м. 15,4 кв.м	Интерактивная доска, интерактивный стол, ноутбук, принтер, интерактивные и дидактические игры, фото, видео и аудиоматериалы, необходимые пособия и материалы для продуктивной деятельности воспитанников, библиотека, состоящая из энциклопедий, рассказов, повестей и сказок для детей; иллюстраций, репродукций; авторских тематических альбомов, различные коллекции.
Плавательный бассейн	Закаливающие мероприятия, праздники на воде. Проведение	53,5 кв.м	Оборудование и пособия для игр с водой

	дополнительной услуги		
Логопедический кабинет	<i>Решение задач ОО « Речевое развитие»</i> Устранение нарушений звукопроизношения, речевое развитие детей.	14.7 кв.м	Пособия для речевого развития детей
Кабинет педагога-психолога	<i>Решение задач ОО « Социально-коммуникативное развитие»</i> Проведение диагностики, психопрофилактика и коррекция развития детей.	37 кв.м	Детская мебель, интерактивная грифельная и маркерная доски, оборудование для кинезиологических упражнений и нейрогимнастики, комплект «Дары Фребеля», модули для песочной арттерапии, дидактический материал, мелкие игрушки, библиотека методической литературы, пособия, игры.
Мульстудия	<i>Решение задач ОО « Художественно-эстетическое развитие», ОО « Познавательное развитие»</i> Формирование художественно-эстетических способностей детей, проведения интегрированных форм работы по рисованию, лепке, аппликации .	47 кв.м	Интерактивная доска, ноутбук, детская мебель, сиреневая мультстудия.

